

# *Sistemas educativos y rendición de cuentas*



Alejandro Paniagua



Ciclo “La Educación en la Encrucijada”

Madrid, 3 de Mayo de 2022



**01**

# **La rendición de cuentas y los objetivos de la educación**

## *Rendición de cuentas y objetivos de la educación*

1. De la legitimación a la mejora de resultados. La importancia de los números.
2. Usos y desusos de las evaluaciones: ignorar, seleccionar, interpretar.

“¿Pues por dónde estarán?”

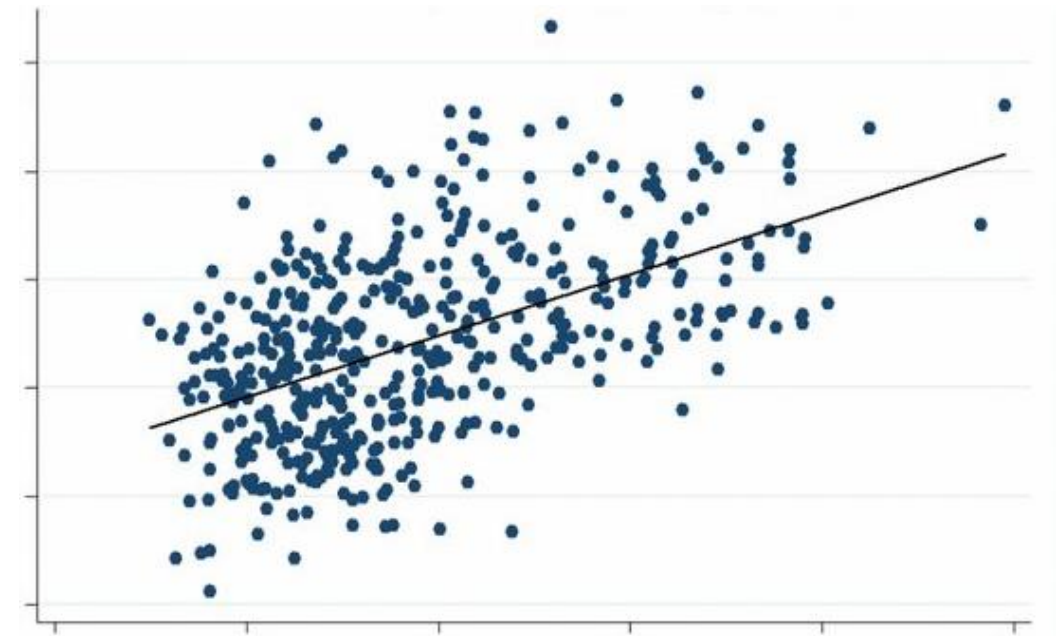
— Enrique Osorio, portavoz gobierno comunidad de Madrid

# *Selección estratégica e interpretación sesgada: PISA*



Autonomía, organización de aula y pedagogía

Gasto público y mejora educativa



# *Rendición de cuentas y objetivos de la educación*

1. De la legitimación a la mejora de resultados. La importancia de los números.
2. Usos y desusos de las evaluaciones: ignorar, seleccionar, interpretar.
3. ¿Qué objetivos? Gestionando las tensiones y contradicciones educativas

# Rendición de cuentas y objetivos de la educación

 Mejorar 


 Nuevas metas 

 Global 

 Innovación 

 Expectativas 

 Virtual 

 Aprendizaje 

Transformar 

Viejas estructuras 

Local 

Minimizar riesgos 

Impacto 

Presencial 

Educación 

## *Rendición de cuentas y objetivos de la educación*

***“...cómo puede reconciliarse la lucha contra la desigualdad y el mantenimiento de los privilegios?”.***

— Maria de Cavalho, 2001

**02**

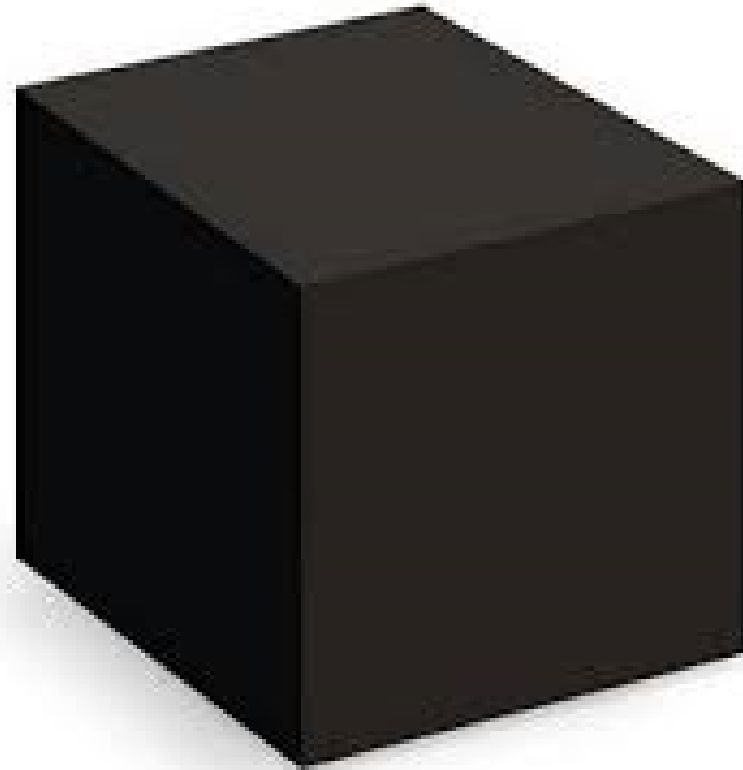
**Medir la “caja negra” de la  
escuela**



# *Medir la caja negra de la escuela*

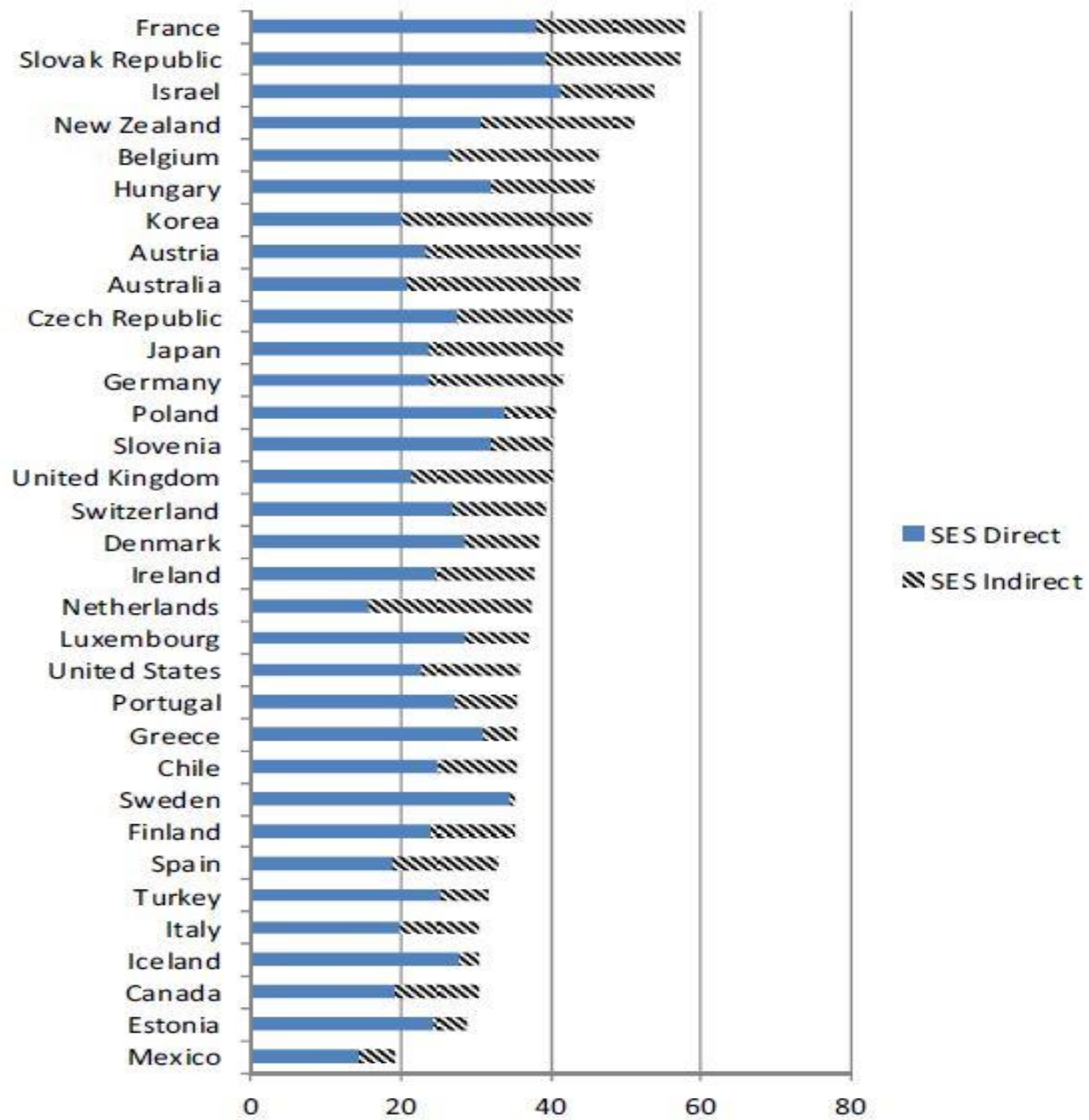
1. Procesos escolares: cómo se aprende, cómo se (des)vinculan

Currículum



Evaluación

# Medir la caja negra de la escuela

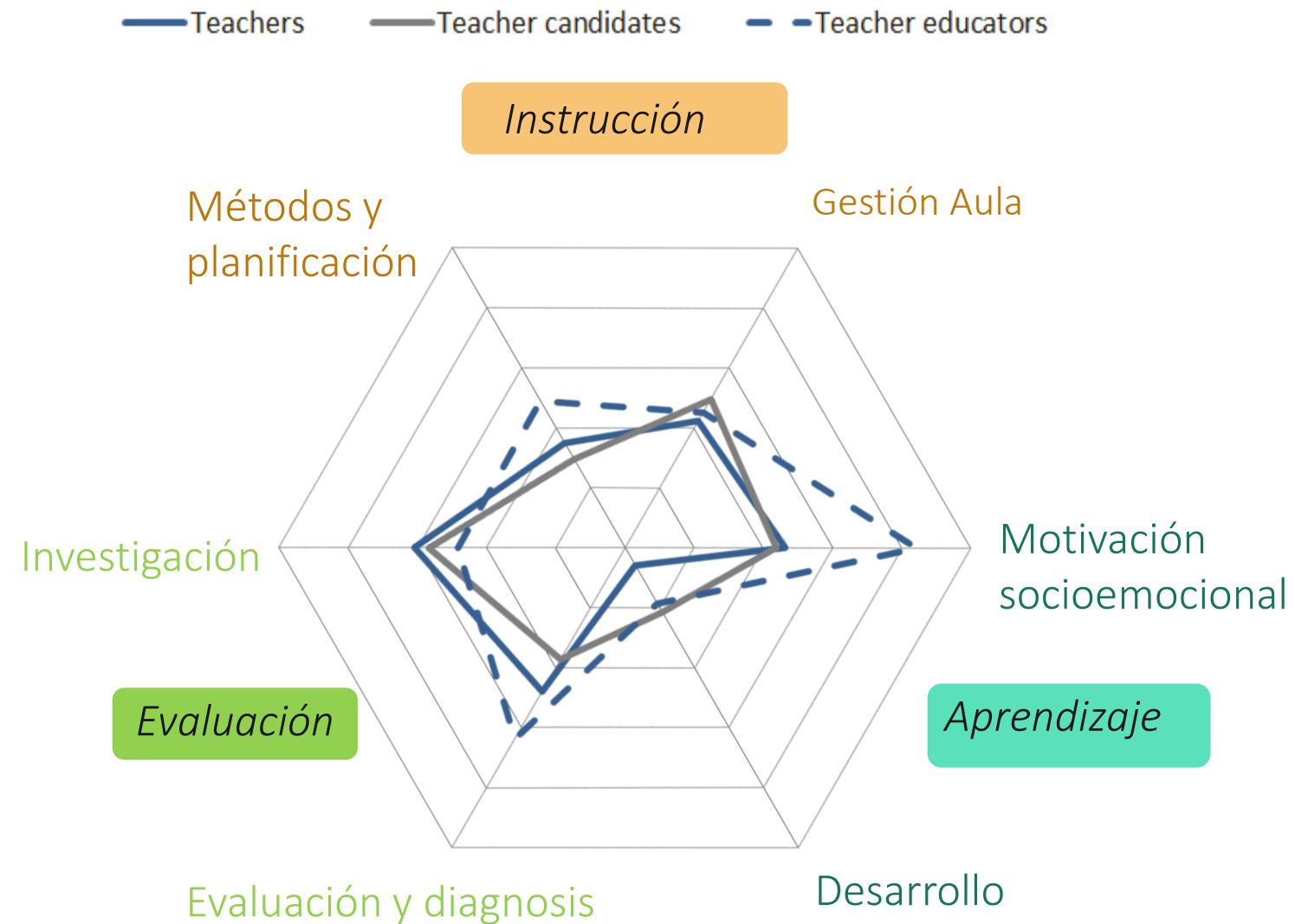


Oportunidades para el aprendizaje

37% del impacto socioeconómico

# Medir la caja negra de la escuela

1. Procesos escolares: cómo se aprende, cómo se (des)vinculan
2. Evaluar profesionales: más allá de la autoevaluación.



## *Medir la caja negra de la escuela*

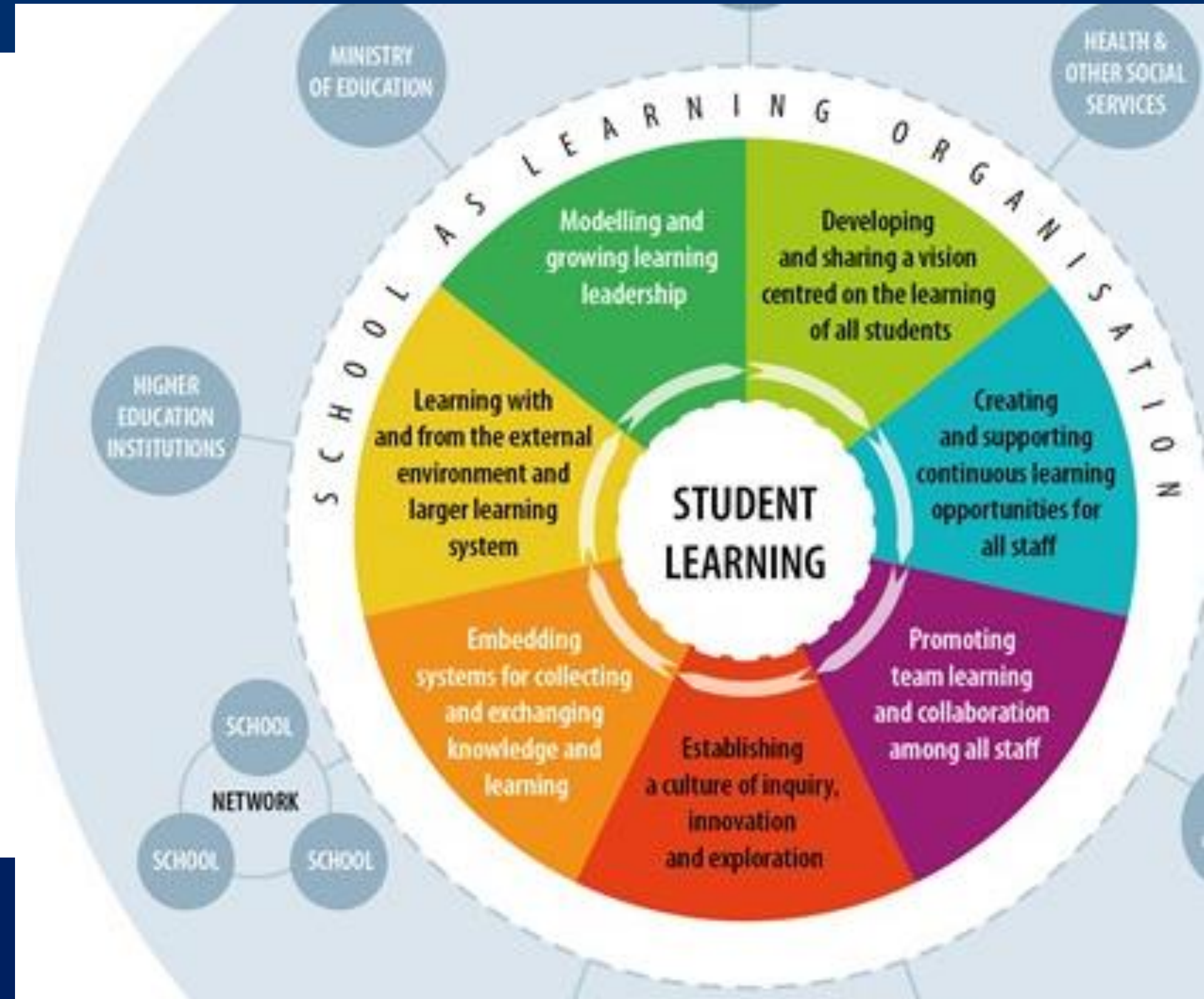
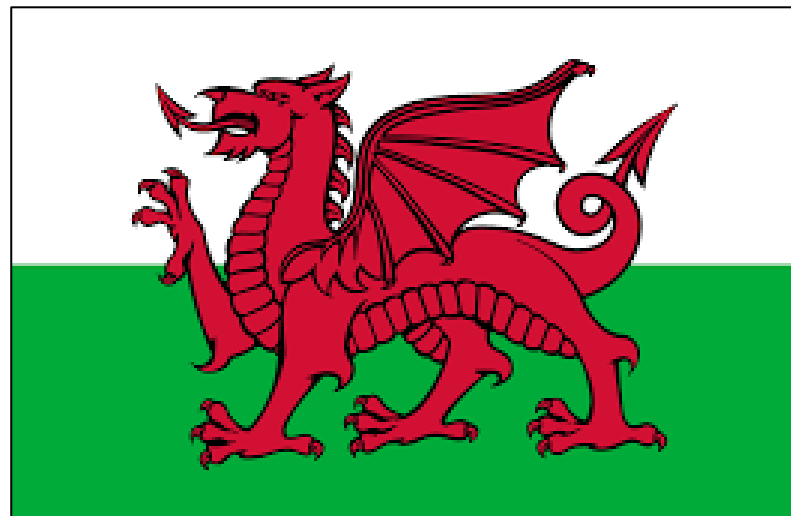
1. Procesos escolares: cómo se aprende, cómo se (des)vinculan
2. Evaluar profesionales: más allá de la autoevaluación.
3. Nuevas competencias: socioemocional, pensamiento crítico, creatividad, competencia global.

**03**

**Rendición de cuentas como  
forma de gobernanza  
educativa**

# Rendición de cuentas como forma de gobernanza educativa

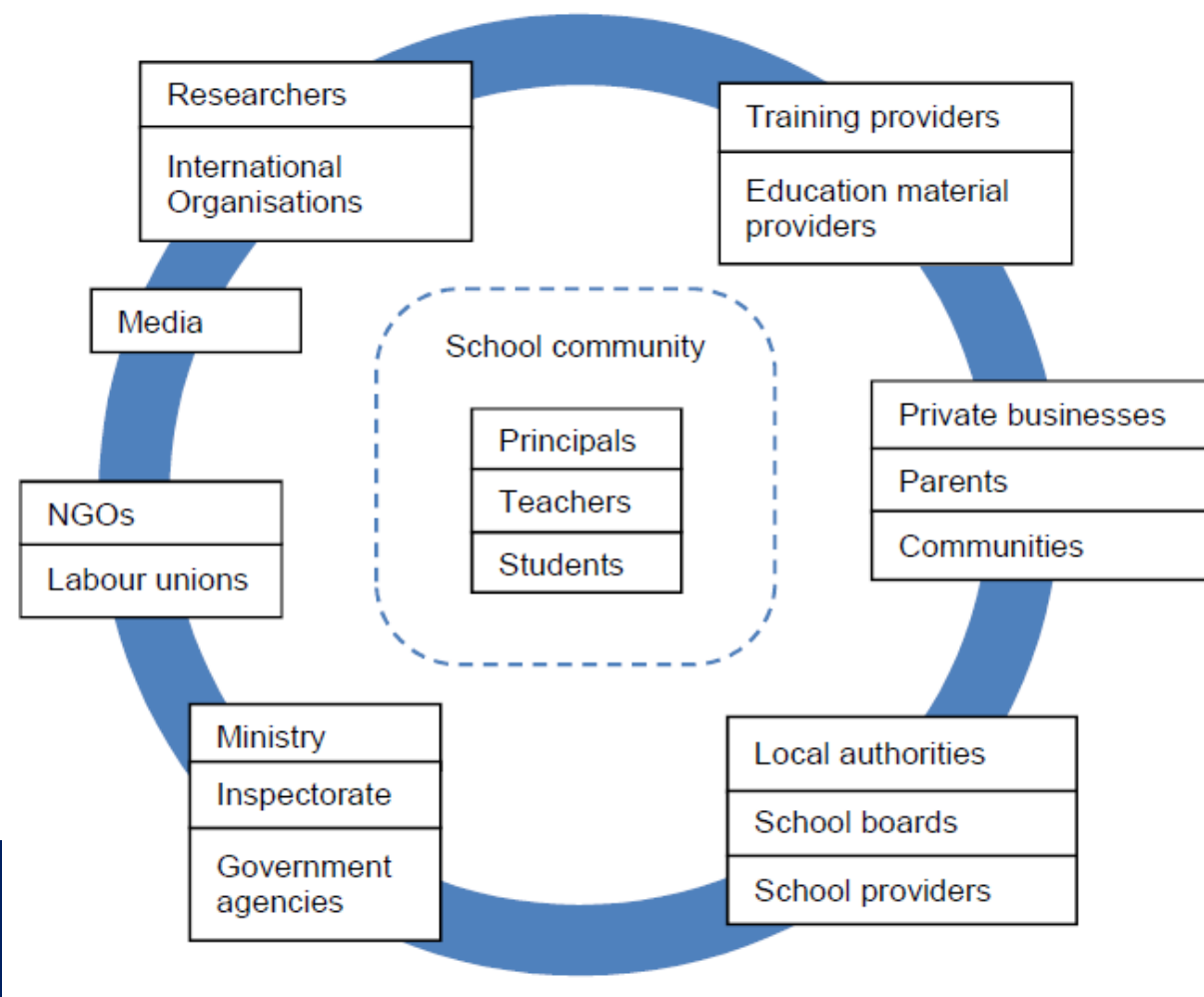
1. Del control al liderazgo:  
creando redes y  
colaboración.





# *Rendición de cuentas como forma de gobernanza educativa*

1. Del control al liderazgo: creando redes y colaboración.
2. Rendición de cuentas múltiple o “desde abajo”



Implicación  
Capacitación  
Diálogo

Múltiples  
aproximaciones

Establecimiento  
confianza

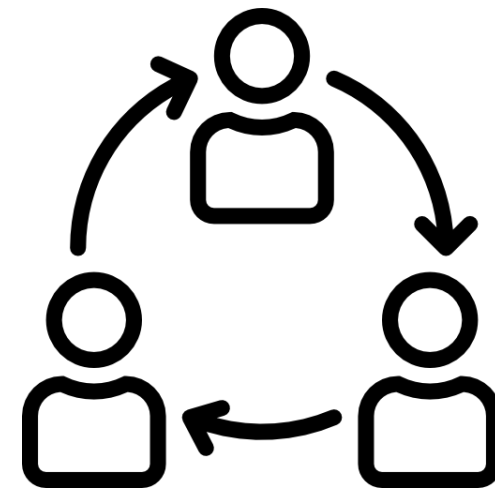
Principios  
compartidos  
Visión estratégica

# *Rendición de cuentas como forma de gobernanza educativa*



“Evaluar para mejorar el aprendizaje para la vida, no para hacer más test”

— Assessment is for learning (AiFL)





# Rendición de cuentas como forma de gobernanza educativa

1. Del control al liderazgo: creando redes y colaboración.
2. Rendición de cuentas múltiple o “desde abajo”.
3. Evaluación de políticas públicas e investigación.



*¡Gracias!*

Contacto: [apaniagu@uoc.edu](mailto:apaniagu@uoc.edu)