

Ciclo: **LA EDUCACIÓN EN LA ENCRUCIJADA**

Eje Temático III: Formación de los Docentes y Carrera Profesional



LA PROFESIÓN DOCENTE

María del Carmen López López (mclopez@ugr.es)

¿PROFESIÓN?

ANIMADORA, EDUCADORA, ACTRIZ
MAESTRA, PSICÓLOGA, GUÍA TURÍSTICA,
ACOMPANANTE, TRADUCTORA, PONENTE,
LINGÜISTA, PSIQUIATRA, DISEÑADORA,
FORMADORA, ESCRITORA, DIBUJANTE,
GESTICULADORA Y PASEANTE

TODO ESO
NO CABE

PUES PONGA
"PROFE DE ESPAÑOL"
QUE ES LO MISMO



sobre una idea de
Lourdes Miquel
y texto de
Nieves Alarcón

A stylized signature or logo of the artist, consisting of a series of loops and curves.



Los docentes: factores clave para GARANTIZAR UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA, EQUITATIVA Y DE CALIDAD PARA TODOS

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos

OCDE (2018): «La calidad de un sistema educativo depende de la calidad de sus docentes» (p.4)

UNESCO (2016): “Los sistemas educativos exitosos que garantizan la calidad y la equidad se han centrado en un desarrollo profesional continuo que favorece el aprendizaje y el mejoramiento de los mismos docentes a lo largo de sus carreras. (p. 54)

La LOE (2006): señala, como un principio del sistema educativo español: «La consideración de la función docente como factor esencial de la calidad de la educación, el reconocimiento social del profesorado y el apoyo a su tarea» (Art1.m).

OCDE (2018). Políticas docentes efectivas: Conclusiones del informe PISA, Edición de la OCDE. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264301603-en>
UNESCO (2016). Declaración de Incheon . <https://www.gcedclearinghouse.org/sites/default/>



SE NECESITAN DOCENTES DE CALIDAD



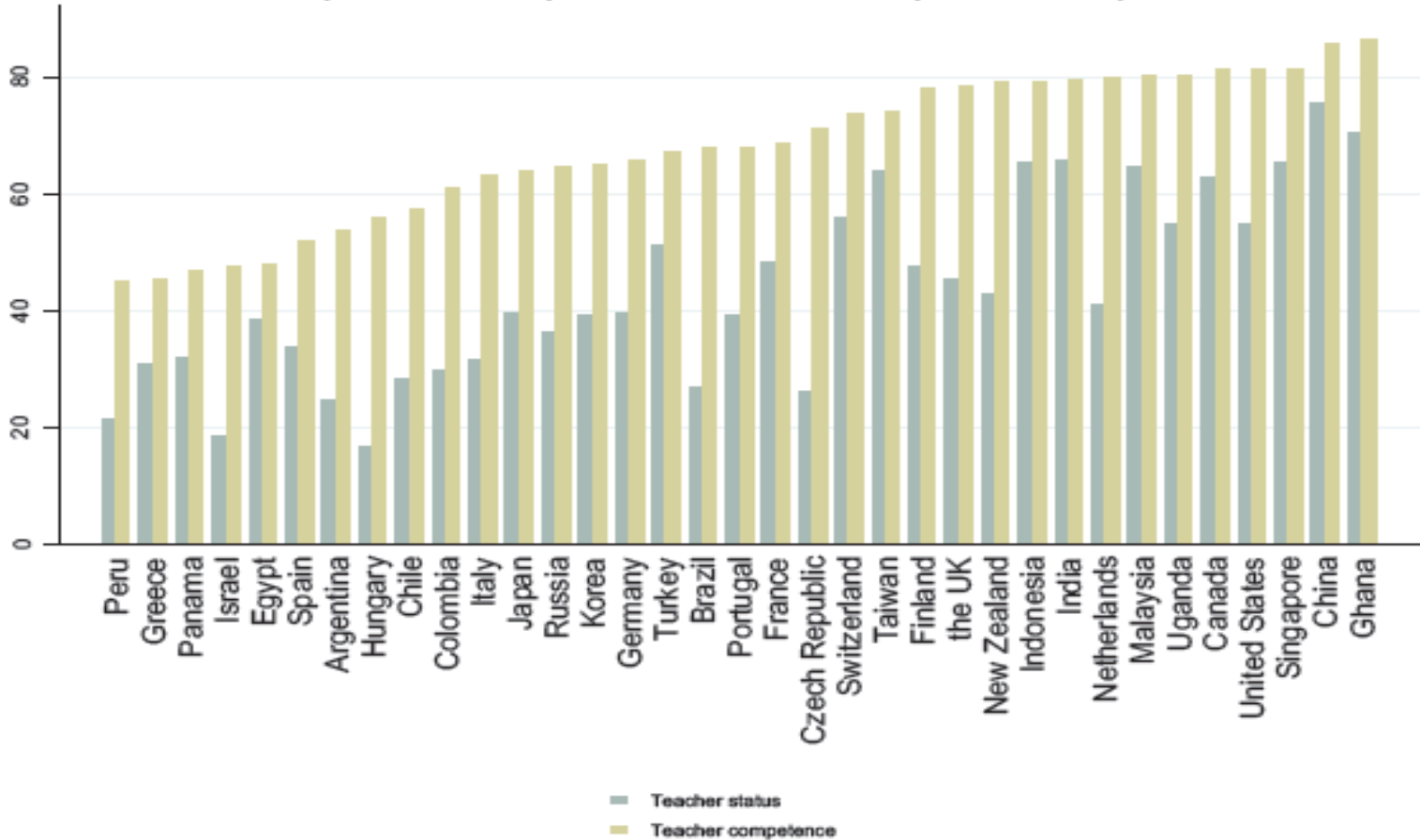
**«Un cuerpo docente de gran calidad es el resultado de unas decisiones políticas deliberadas e implementadas cuidadosamente a lo largo del tiempo»
(OCDE, 2018, p.17)**

Según la Fundación Varkey (2018):

1. La profesión docente no figura en puestos destacados ni en respeto, ni en remuneración en comparación con otras profesiones con nivel de formación similar.

Países donde más se respeta la profesión docente	Países donde menos se respeta la profesión docente
China	Brasil
Malasia	Israel
Taiwán	Italia
Rusia	Ghana
Indonesia	Argentina
Corea del Sur	República Checa
Turquía	Hungría
India	Uganda
Nueva Zelanda	España
Singapur	Colombia

Spontaneous responses to status and competence word pairs



* Informe sobre *Políticas Docentes Efectivas* (OCDE, 2018) :

- En más de un tercio de países, los docentes que trabajan en contextos desfavorecidos están menos cualificados y cuentan con menos experiencia.

* Informe sobre *Docentes y Directores de Centros Educativos como Estudiantes de por Vida* (OCDE, 2018):

- La mayoría de los docentes son mujeres (68 %) pero sólo el 47 % ocupan direcciones escolares.

* Informe sobre *la Profesión Docente en Europa* (Comisión Europea, 2018):

- Las dificultades más notables: escasez de profesores, altas tasas de abandono, distribución desigual y envejecimiento.

Distribución por edades de los docentes según nivel educativo (OCDE, 2021, p.406)

OECD	Primary			Lower secondary			Upper secondary			Primary to upper secondary		
	< 30 years	30-49 years	≥ 50 years	< 30 years	30-49 years	≥ 50 years	< 30 years	30-49 years	≥ 50 years	< 30 years	30-49 years	≥ 50 years
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
Countries												
Australia	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Austria	18	46	36	13	40	46	8	45	48	13	43	43
Belgium	21	55	24	17	56	27	12	55	32	17	55	28
Canada ¹	10 ^a	63 ^a	27 ^a	x(1)	x(2)	x(3)	10	63	27	10	63	27
Chile	18	59	23	18	57	25	18	56	27	18	58	25
Colombia	11	47	41	10	51	40	9	52	40	10	49	41
Costa Rica	7	66	27	10	71	19	10	71	19	8	68	23
Czech Republic	9	48	43	9	54	37	4	43	53	7	48	44
Denmark	18	52	31	18	52	30	6	53	41	15	52	33
Estonia ²	11	43	46	8	37	55	7	41	52	9	41	50
Finland	8	58	33	8	58	33	3	46	50	7	55	38
France	12	65	23	9	58	33	9	58	33	10	60	30
Germany	9	55	36	6	51	43	5	55	40	7	53	40
Greece	10	46	44	2	43	55	1	39	61	6	43	51
Hungary	6	49	44	4	48	47	3	54	43	5	50	45
Iceland	6	56	38	6	56	38	m	m	m	m	m	m
Ireland ²	13	69	18	x(7)	x(8)	x(9)	13	63	24	13	66	21
Israel ³	13	65	22	10	62	28	10	57	33	12	62	26
Italy ²	1	41	58	2	45	53	2	36	62	2	40	58
Japan ²	19	51	29	18	51	31	13	48	39	17	50	32
Korea	17	67	15	12	59	29	10	60	30	14	63	23
Latvia	12	48	39	8	42	50	7	42	51	10	45	45
Lithuania	5	44	51	3	42	55	3	40	57	4	42	54
Luxembourg	22	61	17	x(7)	x(8)	x(9)	10 ^a	65 ^a	26 ^a	15	63	22
Mexico	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Netherlands	16	51	33	15	47	38	11	44	45	14	48	37
New Zealand	13	50	37	13	48	39	11	46	43	12	48	39
Norway	19	53	28	19	53	28	8	49	42	16	52	32
Poland	7	57	36	6	62	32	4	59	37	6	59	36
Portugal ²	1	54	44	1	49	50	2	55	44	1	53	46
Slovak Republic	7	63	30	9	53	38	8	50	42	8	55	37
Slovenia	8 ^a	58 ^a	34 ^a	x(1)	x(2)	x(3)	4	49	47	8	58	34
Spain	9	59	32	5	57	38	4	57	38	6	58	35
Sweden	10	54	36	8	55	37	6	49	45	8	53	39
Switzerland ²	19	49	31	10	56	34	5	52	43	13	52	35
Turkey	17	62	21	23	70	7	15	69	16	18	67	15
United Kingdom ²	28	56	16	22	60	18	17	56	28	23	57	20
United States	16	56	28	16	56	28	12	55	33	15	55	29
OECD average	12	55	33	11	53	36	8	52	40	11	54	35
EU22 average	11	53	36	8	51	41	6	50	44	9	52	39
Partners												
Argentina	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Brazil	11	67	22	12	65	23	11	65	24	11	66	23
China	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
India	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Indonesia	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Russian Federation	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Saudi Arabia	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
South Africa	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
G20 average	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m

Distribución de las profesoras por nivel educativo (OCDE, 2021, p. 404)

	Pre-primary	Primary	Lower secondary	Upper secondary			Post-secondary non-tertiary	Tertiary			All levels of education	
				General programmes	Vocational programmes	All programmes		Short-cycle tertiary	Bachelor's, master's and doctoral	All tertiary		
				(1)	(2)	(3)		(4)	(5)	(6)		(7)
OECD												
Countries												
Australia	m	m	m	m	m	m	m	m	47	m	m	m
Austria	98	92	72	64	50	56	69	52	41	43	66	66
Belgium	97	83	66	64	61	62	46	x(10)	x(10)	49	71	71
Canada ¹	x(2)	75 ^a	x(2)	x(6)	x(6)	75	m	54	44	50	m	m
Chile	99	81	69	58	48	56	e	m	m	m	m	m
Colombia	97	77	51	x(5)	x(5)	49	66	38	38	38	59	59
Costa Rica	94	79	58	58	56	58	e	49	44	44	69	69
Czech Republic	100	94	78	60	60	60	45	60	38	38	76	76
Denmark	89	68	62	52	45	51	e	37	44	44	64	64
Estonia ²	100	90	82	77	60 ^a	70 ^a	x(5, 6)	e	49	49	83	83
Finland	97	80	75	69	55	61	55	e	52	52	74	74
France	91	83	60	60	59	60	41	54	42	45	68	68
Germany	95	87	66	59	50	56	59	32	40	39	66	66
Greece	99	73	67	57	53	55	56	e	36	36	66	66
Hungary	100	96	76	68	58	64	61	x(10)	x(10)	41	75	75
Iceland	93	83	83	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Ireland ^{1,2}	98	85	x(4, 6)	70 ^a	e	70 ^a	m	x(10)	x(10)	46	m	m
Israel ¹	99 ^a	86	79	x(5)	x(5)	71	m	56	47	48	m	m
Italy	99	95	77	68	60 ^a	64 ^a	x(5, 6)	e	38	38	77	77
Japan	97	64	43	x(6)	x(6)	31 ^a	x(6, 8, 9)	50 ^a	23 ^a	28 ^a	48	48
Korea	99	77	71	55	48	54	e	44	33	35	62	62
Latvia	99	92	84	84	73	81	66	65	53	55	84	84
Lithuania	99	97	83	81	71	78	63	e	55	55	82	82
Luxembourg	96	76	x(6)	x(6)	x(6)	55 ^a	27	54	33	35	66	66
Mexico	94	68	54	50	47	49	e	m	m	m	m	m
Netherlands	88	87	54	54	55	55	e	51	46	46	66	66
New Zealand	97	85	68	62	56	61	52	53	52	52	73	73
Norway	91	75	75	55	55	55	36	36	47	47	67	67
Poland	98	83	76	70	63	66	69	69	46	46	76	76
Portugal	99	81	72	x(5)	x(5)	69 ^a	x(5)	x(10)	x(10)	45	71	71
Slovak Republic	100	90	76	73	71	72	65	61	46	47	78	78
Slovenia	97	89 ^a	x(2)	67	67	67	e	47	42	43	78	78
Spain	93	77	61	58	52	56	e	51	43	44	65	65
Sweden	96	82	65	x(5)	x(5)	54	45	44	46	46	71	71
Switzerland	97	83	56	48	44 ^a	45 ^a	x(5, 6)	e	35	35	62	62
Turkey	94	64	58	52	e	51	e	42	45	45	58	58
United Kingdom	95	86	63	62	57 ^a	60 ^a	e	x(10)	x(10)	46	67	67
United States	93	87	67	58	e	58	x(10)	x(10)	x(10)	50 ^a	70	70
OECD average	96	82	68	63	56	60	54	50	43	44	70	70
EU22 average	97	86	71	66	59	63	55	52	44	45	73	73
Partners												
Argentina	m	m	m	m	m	m	e	m	m	m	m	m
Brazil	95	88	66	59	49	57	48	49	46	46	70	70
China	97	69	57	m	m	54	m	m	m	m	m	m
India	97	54	48	m	m	43	m	e	m	42	m	m
Indonesia	m	67	m	m	m	m	e	m	m	m	m	m
Russian Federation ²	99	99	82	x(3)	x(5)	x(3, 8)	x(8)	73 ^a	54	62 ^a	87	87
Saudi Arabia	100	52	52	m	m	53	65	30	42	42	m	m
South Africa ²	m	m	m	m	m	57	61	m	m	m	m	m
G20 average	96	76	62	m	m	55	m	m	m	44	m	m



Perfil docente:

El 90 % de los docentes menciona la oportunidad de contribuir al desarrollo de los niños y la sociedad como una de las principales motivaciones para unirse a la profesión (OCDE, 2018).



Políticas de Profesorado Integrales y Coherentes

Carrera Profesional

- Criterios de selección
- Acceso a la profesión
- Sistemas de promoción
- Evaluación periódica y según etapa desarrollo prof.
- ...

Condiciones Laborales

- Equilibrio oferta-demanda
- Fortalecer participación: dialogo político institucionalizado
- Ampliar autonomía
- Distribución equitativa (cualificación, experiencia y persp. género)
- ...

FOCALIZADAS EN:

Instituciones Educativas

- Más autonomía: proyectos educ. al servicio de estudiantes y comunidad
- Cultura institucional colaborativa e inclusiva
- Liderazgo pedagógico, democrático, inclusivo y comprometido con la justicia social y sostenib.
- ...

Formación y Desarrollo Profesional Docente

- Nuevo enfoque (f. académica, política pedagógica, personal y ética)
- Modelos formativos más comprensivos y críticos
- Coordinación institucionalizada entre docentes e instituciones.
- ...



GRACIAS POR SU ATENCIÓN