

# Pobreza, infancia y educación

## Notas para un abordaje desde las políticas públicas

Gabriel González-Bueno

Club de Roma

Miércoles 10 de noviembre 2021



para cada infancia



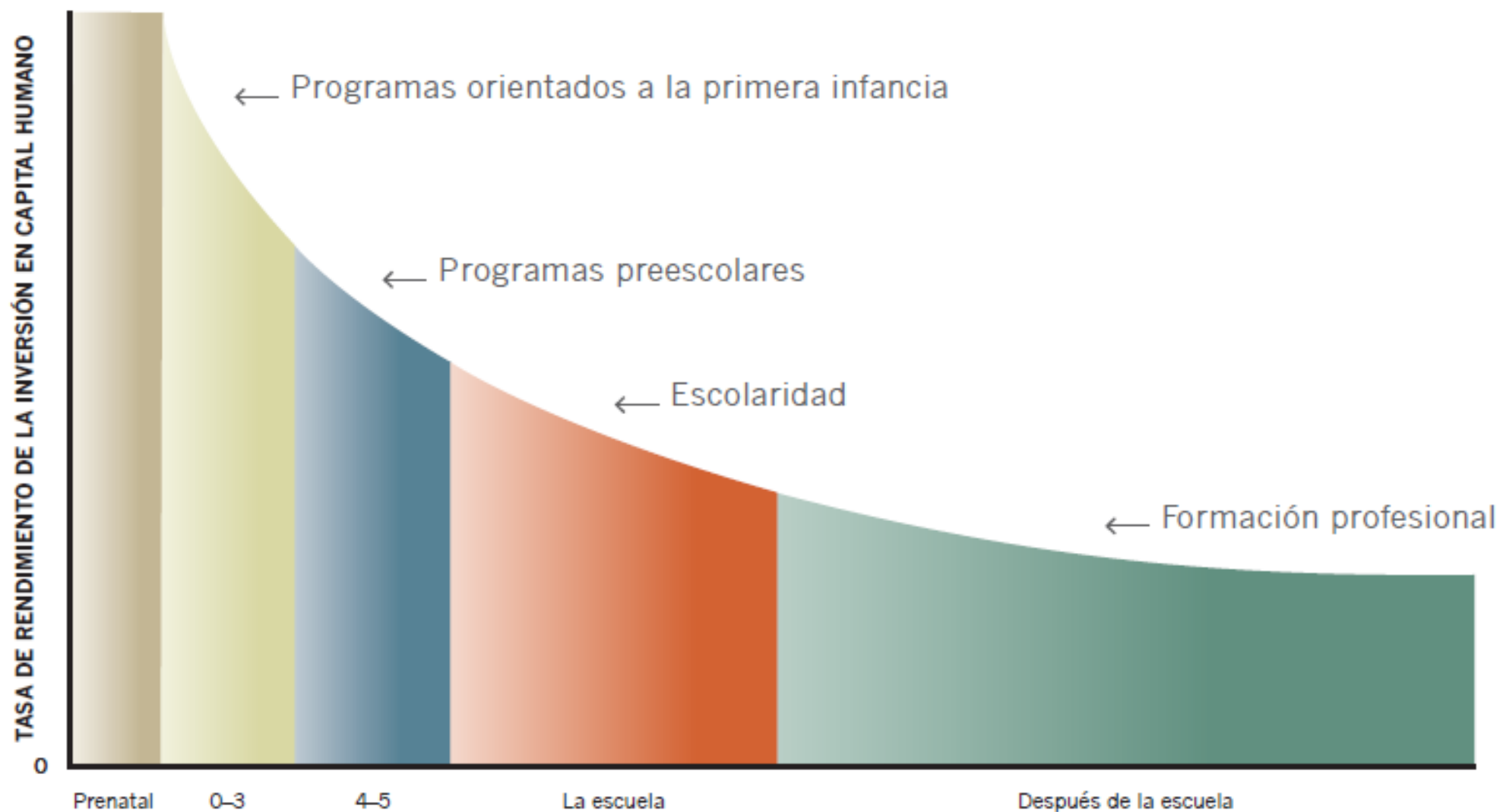


# Pobreza infantil y educación

## Tres enfoques necesarios y complementarios

- Desde los derechos de los niños y niñas
  - La Convención sobre los Derechos del Niño como una red de derechos y de interacciones entre ellos: círculos viciosos y virtuosos
  - La educación como derecho fundamental en España
  - La protección social como principio rector de la políticas públicas
- Desde el paradigma de la inversión social
  - Las desventajas sociales y educativas en la infancia tienen costes elevados a futuro
  - Ambos ámbitos son claves de inversión social de los Estados
  - Cuanto más temprana, más rentable (no solo económicamente, socialmente)
  - El impacto de la inversión es mayor si se focaliza en niños y niñas mas vulnerables
- Desde la equidad
  - Promueve la cohesión social y el ejercicio de la democracia
  - Es un marco adecuado para conseguir resultados eficaces y sostenibles
  - Económica, de género, de capacidades...

# Rendimiento de cada dólar invertido



# El abordaje desde la políticas públicas

## Educación

- La universalidad y la “gratuidad” de la educación
- La educación temprana
- El apoyo educativo (PROA+)
- Las becas
- Las actividades complementarias, el ocio y el tiempo libre

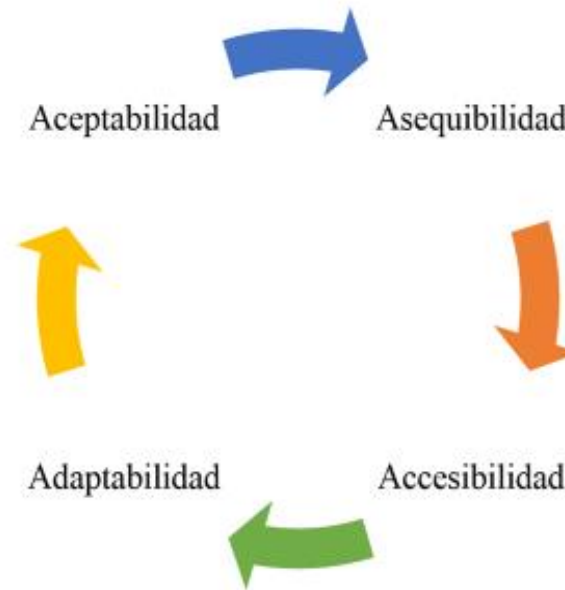
## Pobreza

- Las prestaciones económicas focalizadas (IMV)
- El acceso a los servicios (y los servicios especializados)
- La participación en actividades culturales, el ocio y el tiempo libre

Los ODS y otros objetivos de políticas públicas, y el COVID 19

# Políticas públicas con equidad

Aplicar las cuatro A (ayudas y servicios)



# Una política en marcha

## La Garantía Infantil Europea (GIE)

- Focalizada en los servicios clave y en los niños y niñas más vulnerables: en pobreza, migrantes, minorías étnicas, en vivienda precaria, en el sistema de protección, con discapacidad, con problemas de salud mental.
- Política de lucha contra la pobreza y la exclusión con un fuerte componente educativo
- Acceso efectivo y gratuito a:
  - Educación y cuidados infantiles
  - Educación y actividades escolares
  - Asistencia sanitaria
  - Una comida sana al día
- Acceso efectivo a:
  - Alimentación sana
  - Vivienda
- Con financiación específica (FSE+) y otros (PRTR)

# Pobreza infantil y educación en la GIE

## Educación infantil y cuidados

- Avance en la inscripción en educación 0-3 años, avance hacia la universalización
- Pocas plazas públicas y enfoques de inclusión muy variados (conciliación o necesidad educativa)
- Esfuerzos por la focalización en grupos vulnerables (con condiciones exigentes)
- Capacidad de múltiples beneficios: educación, inclusión social, empleo, igualdad de género

Medidas que están funcionando desde el punto de vista de la inclusión educativa y de la pobreza:

1. Inclusión de los niños de dos años en la educación infantil de segundo ciclo
2. El bono para educación 0-3
3. Procesos de evaluación de necesidades sociales y de educación temprana ligada a los servicios de apoyo a la familia, educación infantil y actividades de ocio
4. Sistemas focalizados progresivos (respecto al coste)
5. Acciones para promover la inscripción de niños en grupos vulnerables
6. Reducción de ratios en grupos con niños de diversidad funcional



# Pobreza infantil y educación en la GIE

## Educación

- Un marco amplio de medidas compensatorias, y avances (tímidos) en hacer el sistema educativo mas inclusivo
- Se interviene tarde (en la pobreza, en la educación)
- Recursos y formación
- Inclusión digital

Medidas que están funcionando desde el punto de vista de la inclusión educativa y de la pobreza:

1. Programas específicos para el bajo rendimiento educativo, fracaso y abandono escolar
2. Medidas compensatorias, de flexibilización de itinerarios y creación de incentivos
3. Reducción de la segregación escolar por nivel económico o por origen: información y gestión de inscripciones.
4. Medidas sobre actividades escolares y de ocio





# Desafíos en la GIE

- El Plan Nacional de Acción
- Los datos
- Coordinación
- Identificación, focalización y monitoreo de los grupos vulnerables
- La participación (infantil)
- La formación
- La financiación
- La evaluación

# Las gafas de la equidad /1



## A tener en cuenta en la políticas públicas

- **Incorporar la perspectiva de la equidad para la programación y las políticas basada en la evidencia**, lo que requiere la recopilación sistemática de datos desagregados por sexo, edad, raza, origen étnico, ingresos, ubicación y discapacidad.
- **Asegurar que las políticas y las intervenciones incluyan explícitamente a las poblaciones más excluidas** y desfavorecidas, y pongan a los niños en el centro.
- **Identificar las barreras y cuellos de botella**: “predistribución”, normas sociales, legislación, recursos, implementación de los programas, burocracia, acceso físico, corrupción...
- **Dar prioridad a los enfoques basados en la comunidad** y basados en el contexto en lugar de los procesos de arriba hacia abajo y "de talla única" en la programación, la supervisión y la formulación de políticas.

# Las gafas de la equidad /2



- **Defender la participación de las poblaciones más vulnerables y desfavorecidas, la participación infantil** en la planificación, implementación y monitoreo de programas y políticas, particularmente las voces e inquietudes de niños, niñas y adolescentes. No sólo son beneficiarios sino también agentes del cambio social: Consejos de Infancia.
- **Invertir en estrategias inclusivas de protección social como un componente clave de la política social y educativa**, ya que mejorará las vidas de los que están en peores circunstancias, dando resultados positivos a todos los niños.
- **Mirar el largo plazo, establecer respuestas más amplias a lo largo de toda la vida y enfoques de políticas intersectoriales** que aborden las privaciones multidimensionales y superpuestas que experimentan los niños.

# Equidad vs. Igualdad

## EQUALITY VERSUS EQUITY

