

**CICLO LA EDUCACIÓN EN LA ENCRUCIJADA
ESTRATEGIAS PARA LA EQUIDAD EN UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD
ILE y Capítulo español del Club Roma
4 de noviembre de 2021**

**CALIDAD Y EQUIDAD,
DOS CARAS DE UNA MISMA MONEDA**

**Pilar Arnaiz Sánchez
Universidad de Murcia (España)**

AGENDA 2030






OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



El cumplimiento de estos objetivos es un compromiso ineludible por parte de los estados



4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos

GOAL 4



ENSURE INCLUSIVE AND EQUITABLE QUALITY EDUCATION AND PROMOTE LIFELONG LEARNING OPPORTUNITIES FOR ALL

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS
More at sustainabledevelopment.un.org/hd/gsp/psd



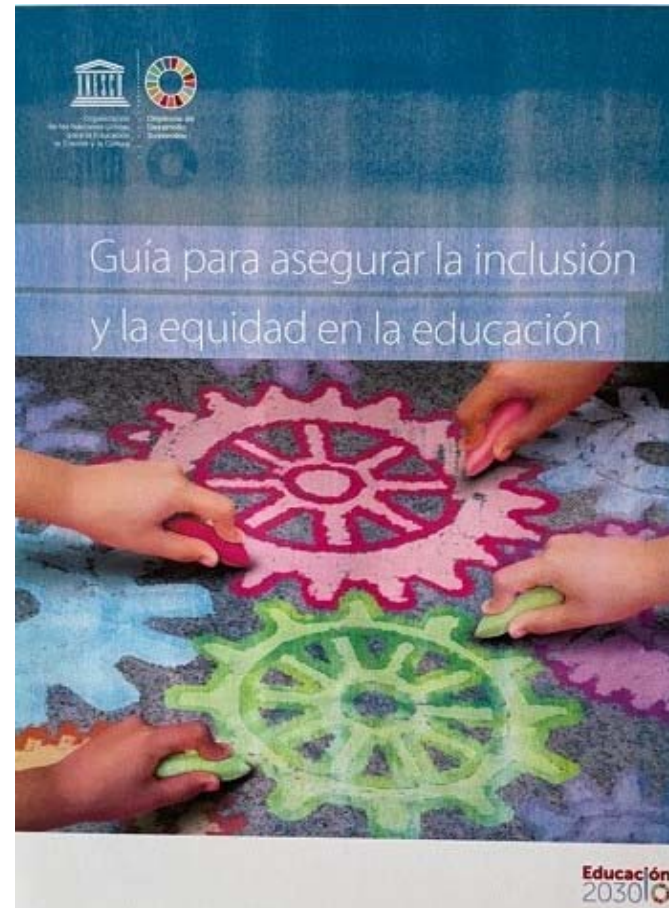
EDUCACIÓN INCLUSIVA



Lucha contra las barreras y las estructuras políticas, económicas, sociales, religiosas, culturales, educativas, problemas de género, ... presentes en la sociedad y en los sistemas educativos y que producen **exclusión**

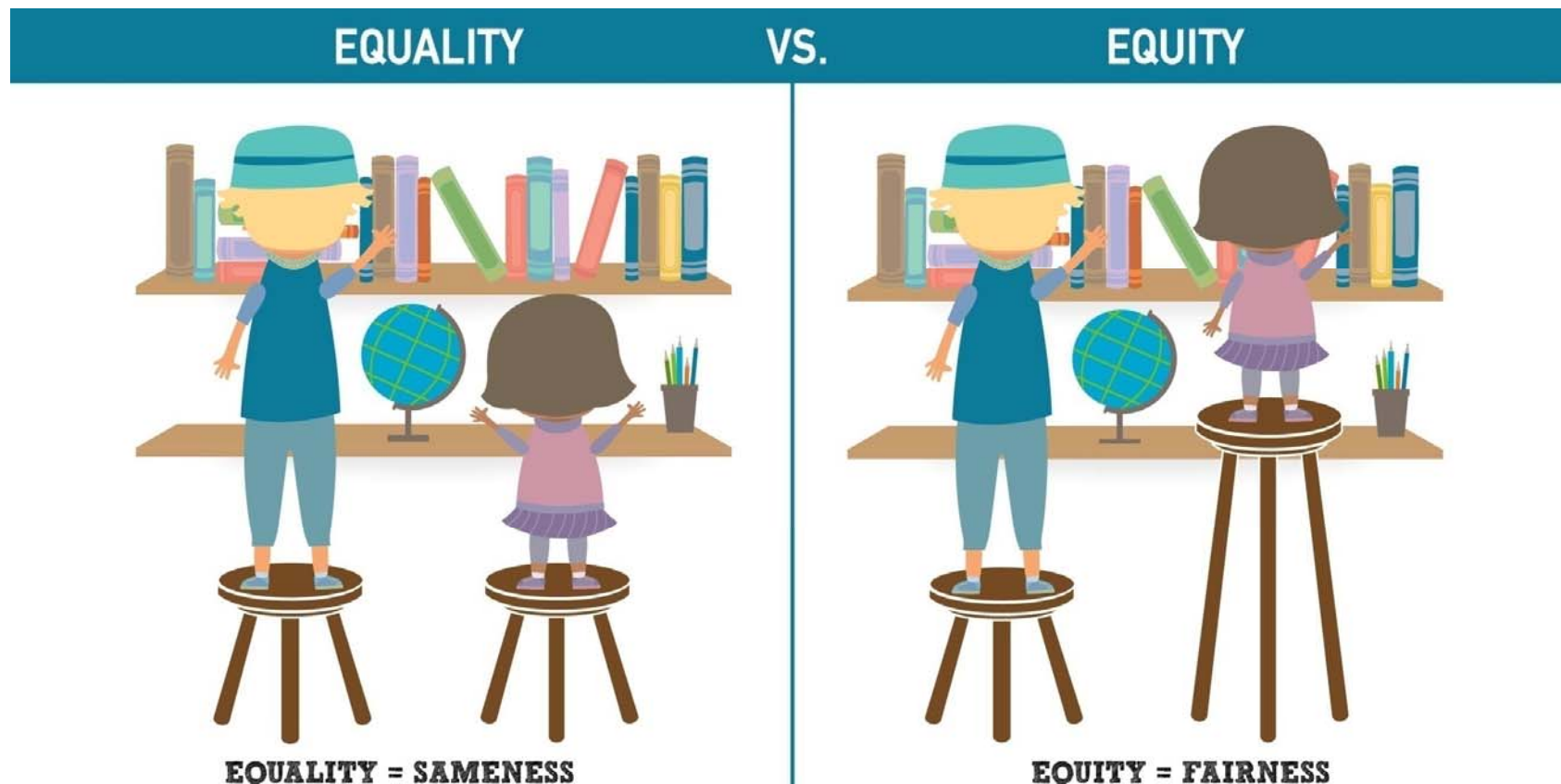
EDUCACIÓN INCLUSIVA

Proceso de fortalecimiento de la capacidad del sistema educativo para llegar a todos los estudiantes (UNESCO, 2017)



EDUCACIÓN EQUITATIVA

LA EQUIDAD significa **garantizar la justicia** de tal forma que la educación de todos los estudiantes se considere de igual importancia (UNESCO, 2017)



EDUCACIÓN DE CALIDAD

Recibir una **educación de calidad** representa adquirir las competencias y los conocimientos necesarios para asegurar el reconocimiento y el respeto permanente a todos los derechos humanos (UNESCO, 2017).



DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL SIGLO XXI

1. Derecho a la educación
2. Formación del profesorado
3. Liderazgo
4. Dinámicas de cambio y mejora
5. Buenas prácticas



LA EDUCACIÓN ES UN DERECHO

1

Se requiere el **apoyo de los gobiernos** y de los poderes públicos para hacer **que la educación llegue a TODOS**. Una educación **EQUITATIVA** y de **CALIDAD** que permita la escolarización de cada niño/a en el **centro educativo de su barrio**, junto a sus hermanos y amigos (ONU; 1989; UNESCO, 2006).



FORMACION INICIAL Y CONTINUA DEL PROFESORADO

2

Docentes bien **preparados, capaces y comprometidos** con la inclusión, que entiendan la **formación como cambio y cambio como formación** (Escudero, 1992; Fullan, 1990).

Relación manera **enseñar y de aprender** (Stoll y Fink, 1996).

Cambio metodológico profundo en la manera de **enseñar y evaluar** (Creemer, 1996).

El papel determinante de la dirección

DIRECCIÓN COLEGIADA

Se apoya en su
equipo

Delega
responsabilidades

DIRECCIÓN PARTICIPATIVA

Fomenta la
participación del
profesorado

Fomenta implicación
toda la comunidad
educativa

LIDERAZGO PEDAGOGICO

Comunica con
claridad el
proyecto de
centro

Apoya y lidera los
procesos de
mejora

3

DINÁMICAS DE CAMBIO Y MEJORA PARA LA INCLUSIÓN

4



DESARROLLO BUENAS PRÁCTICAS INCLUSIVAS

5

Acciones que implican intentos de **superar las barreras** a la **participación y al aprendizaje** presentes en los **sistemas escolares** y que se convierten en **importantes obstáculos** para muchos de los estudiantes (*Economic and Social Research Council's Teaching and Learning, 2016*)

- Programación multinivel
- Trabajo cooperativo
- Solución colaborativa ante conflictos
- Agrupamientos flexibles y heterogéneos
- Enseñanza tutorada entre iguales
- Actitud favorable a la diversidad
- Riqueza de recursos



¡Gracias!

parnaiz@um.es