

Calidad y equidad: dos caras de una moneda

**Ciclo "La educación en la encrucijada"
ILE y Capítulo Español del Club de Roma
4 de noviembre de 2021**

Puntos de partida:

- a) **No existe la calidad en educación, ni en la formal ni en la no formal, sin equidad (viejas y nuevas desigualdades)**

- b) **No se puede construir un sistema educativo equitativo sin que este sea de calidad**

- c) **Puntos/momentos clave de calidad-equidad (F y NF): acceso, experiencia, resultados, transiciones y vida social/laboral (Demeuse y Baye, 2005).**



En esta primera parte de la sesión:

Identificación y breve análisis de las **barreras que dificultan la calidad-equidad del sistema educativo formal y no formal (análisis macro)**. Es decir, de las dinámicas que promueven y facilitan **las desigualdades y la mala calidad de las educaciones en España**.

Después, análisis a niveles meso y micro y propuestas para la mejora

MICHAEL J.
SANDEL

La Tiranía del Mérito

¿Qué ha sido del bien común?



pierre bourdieu
jean-claude passeron
la reproducción

elementos para una teoría
del sistema educativo



Understanding School Segregation

Patterns, Causes and Consequences
of Spatial Inequalities in Education

Edited by
Xavier Bonal and Cristian Bellei

¿Por qué los alumnos pobres repiten más que los ricos con el mismo nivel de competencias?

por [Pau Rodríguez](#)

• 22/12/2016

Segueix @paurodra

- **España es el país de la OCDE donde los alumnos tienen más condicionamiento social a la hora de repetir curso incluso cuando, según PISA, tienen un nivel de competencias similares**

En España más de la mitad (el 53,5%) de los alumnos de familias con nivel económico bajo ha repetido curso, según los datos del último informe PISA. Se trata de un porcentaje que escandaliza, pero quizás no sorprende: los escolares de entornos desfavorecidos suelen sacar peores notas que sus compañeros más privilegiados. Ahora bien, hay otro dato que costará mucho más de creer: un alumno de clase baja tiene 5,6 probabilidades más que repetir curso que uno de clase alta **cuando ambos tienen exactamente el mismo nivel de competencias** -en este caso de ciencias- que evalúa PISA. Este grado de condicionamiento social a la hora de repetir no tiene parangón en los países desarrollados: España tiene el dudoso honor de encabezar el *ranking* de los 70 países analizados por la OCDE en esta probabilidad.

 *el diario
de la educación*
RECURSOS EDUCATIVOS

Jordi Collet
Antoni Tort

Escuela, familias y comunidad



Octaedro 
Editorial



[International Journal of Inclusive Education](#) >

Latest Articles

[Submit an article](#)

[Journal homepage](#)

Enter keywords, authors, C

220

Views

0

CrossRef citations
to date

1

Altmetric

Review

More innovation, less inclusion? Debates and discussions regarding the intersectionality of innovation and inclusion in the Catalan school system: a position paper

Silvia Baena, [Jordi Collet-Sabé](#)  , [Marta Garcia-Molsosa](#)  & [Martí Manzano](#)

Received 05 Jun 2019, Accepted 26 Feb 2020, Published online: 04 Mar 2020

 [Download citation](#)  <https://doi.org/10.1080/13603116.2020.1736653>



 [Full Article](#)

 [Figures & data](#)

 [References](#)

 [Citations](#)

 [Metrics](#)

 [Reprints & Permissions](#)

[Get access](#)



criatures

CRIATURES | 20/10/2021

Els trastorns del neurodesenvolupament són la principal causa del fracàs escolar

L'entorn familiar, l'escola o els mestres són factors molt importants però no determinants

Aure Farran

3 min

2

¡Muchas gracias!

Jordi.collet@uvic.cat

Perfiles: ResearchGate y Academia