

LA EDUCACIÓN EN LA ENCRUCIJADA

Las líneas que siguen pretenden describir los *objetivos, ejes temáticos y sesiones a desarrollar* del Ciclo LA EDUCACIÓN EN LA ENCRUCIJADA, que promueven la Institución Libre de Enseñanza (ILE) y el Capítulo Español del Club de Roma (CECoR). Y que se articulará a través de un conjunto de sesiones telemáticas y/o presenciales a lo largo de 2021, con la idea de prolongarse necesariamente en los primeros meses del próximo año y con la intención de editar y difundir los debates y propuestas que de sus sesiones pudiesen derivarse.

En la configuración del Ciclo, así como en la selección de los ponentes que intervendrán en las sesiones se está contando con la colaboración de representantes de ESADE, Fundación Bertelsmann, Fundación “la Caixa”, Fundación Santillana, Fundación Ortega-Marañón y Fundación Telefónica, así como con la de otros expertos interesados en el futuro de la educación y la actualización de los sistemas educativos en las sociedades actuales.

1. LOS OBJETIVOS DEL CICLO

El Ciclo se ha concebido a partir de la preocupación común a las dos instituciones promotoras: la apuesta por **la educación como factor clave** para el progreso y el bienestar de las sociedades. Esta idea, principal seña de identidad de la ILE y profundamente arraigada en la actividad del CECOR, es hoy ampliamente compartida. Las ideas en las que la Institución basó, desde su creación en 1876, su planteamiento de la educación como motor del cambio social, nos siguen ofreciendo hoy inspiración para responder a los retos que la educación plantea a las sociedades de nuestro tiempo. Lo que pretende desde sus inicios el proyecto de la ILE es avanzar hacia una educación integral para todos, y a lo largo de toda la vida, que forme ciudadanos capaces de gobernar su vida personal y profesional, autónomos, con iniciativa, críticos, creativos, solidarios, tolerantes y con capacidad para colaborar. Es el momento de replantear aquellas ideas desde la sociedad del presente y las tendencias de cambio que muestra, para poder ofrecer propuestas de eficacia transformadora que preparen un futuro mejor.

Se parte también de una realidad que ya se explicitaba en 1979 en el Informe al Club de Roma *Aprender, horizonte sin límites* (Botkin, Elmandjra y Malitza) y que venía a resumir los resultados del *Proyecto Aprendizaje* desarrollado en los meses precedentes a la preparación del Informe. Tal realidad hacía alusión a la creciente *complejidad* que se apreciaba en todos los ámbitos personales y sociales, así como en los mercados y en la geopolítica de la época. Pero sobre todo al difícil control y asimilación del *progreso* que se derivaba de los avances científico-técnicos y de la incipiente globalización económica y comercial. Que ampliaba mercados y llevaba los modos

productivos y financieros a todas las latitudes planetarias. Lo cual, por paradójico que ya resultase entonces, acarreaba, además, un *desfase* entre lo que se enseñaba y lo que se necesitaba aprender. Para encarar, con la actualización de saberes y habilidades, las nuevas realidades que estaban apareciendo y que se transformaban a diario con un dinamismo insospechado.

Casi medio siglo después, la complejidad se ha exacerbado, y se amplifica y cambia a diario. A la vez que la percepción de que *el futuro llega más rápido de lo que se cree*, como han señalado recientemente Diamandis y Kotler, se agudiza por doquier y exige una continua reinención de todos los ámbitos de la vida humana. Que vive, además, a caballo de una *transición ecológica* para encarar la emergencia derivada del cambio climático y la limitación de recursos, y sobre otra, la *transición digital*, que deja obsoletos los mercados, los medios y las fórmulas organizativas de las sociedades industriales y postindustriales precedentes.

Modos y maneras que se están, además, desdibujando por momentos y a la misma velocidad con las que los modelos de gobernanza y sus regulaciones asociadas se vuelven inaplicables en la nueva realidad. Con lo que los desfases a los que se refería el Informe al Club del último tercio del siglo pasado es una nadería si se compara con los actuales.

Ello conduce, por tanto, a repensar cómo debiera ser *La educación en el mundo actual* o a considerar cómo es y cómo debiera ser LA EDUCACIÓN EN LA ENCRUCIJADA. Y que debiera ayudar a resolver la adivinanza que Aurelio Peccei mencionaba en su prólogo al Informe citado y que formulaba diciendo que era preciso *aprender que cuesta aprender lo que debemos aprender*. Lo que obligaba, por tanto, a desarrollar un modo de *aprendizaje innovador*, que fuese anticipatorio, participativo y capaz de aunar integración y autonomía.

Pues tendrá que conjugar la limitación permanente de los desfases derivados de los avances científico-técnicos y de la complejidad creciente, con el respeto a la diversidad de identidades culturales y el afianzamiento de los valores que permitan preservar la dignidad de todas las personas, promover su calidad de vida y construir las *sociedades decentes* del futuro. Donde la solidaridad y el respeto a los derechos personales erradiquen cualquier tipo de discriminación y exclusión.

A la vista de lo anterior cualquier ciclo de esta naturaleza tiene que entrar a considerar cómo debiera ser la educación en unos contextos tan dinámicos como los que se viven y se van a acelerar, así como cuáles debieran ser los saberes y habilidades que han de enseñarse y aprenderse. Lo cual lleva a formular cómo habrán de ser los procesos formativos de los maestros y cuáles las nuevas maneras para su actualización continuada. Pero también las formas de enseñar, sus métricas y evaluaciones, su eficacia y cómo articular la innovación. Que tiene que ir más allá de los meros procesos de la digitalización, o el aprovechamiento de las oportunidades y riesgos que conlleva de forma asociada e inevitable.

Todo ello tendrá, finalmente, que enmarcarse en unos contextos que permitan reflexiones sobre el binomio educación y sociedad y también sobre el papel que se quiere dar a la educación dentro de las políticas públicas. Y que obligarán a relacionar igualmente y más adelante los binomios de educación y ciudadanía, educación y equidad social, y educación y sostenibilidad, para acabar abordando el trilema educación, competitividad y desarrollo personal.

Lo cual significa que el Ciclo que ahora se va a iniciar nace con una vocación de continuidad en el tiempo, así como de ampliación sucesiva de temáticas, de modo que a las sesiones iniciales se sigan sumando otras que consideren nuevas facetas y perspectivas, como el esfuerzo inversor

necesario para la consecución de estos fines o la atención especial a la escuela en el medio rural como estímulo a la revitalización de la llamada “España vaciada”. Se trata, así, de ir adecuando las temáticas del ciclo a las nuevas realidades y problemáticas que vayan surgiendo.

2. LOS EJES TEMÁTICOS

Desde esa perspectiva de continuidad se formulan, sin embargo, unos primeros ejes temáticos que se pretenderá abordar en el último cuatrimestre del 2021 y en los primeros meses del 2022. Los ejes temáticos escogidos se refieren a:

1. **Qué aprender (en un mundo complejo y en cambio):** cuál es el objeto de la educación en nuestros días, qué currículo se necesita, qué procedimientos y metodologías se precisan para formar los ciudadanos del mundo en que vivimos (y en el que los estudiantes van a vivir).
2. **Estrategias para la equidad en educación:** cómo se conjuga el éxito en el aprendizaje con una escuela inclusiva, una educación para todos y con todos.
3. **Carrera y formación de los docentes:** ¿qué procesos de selección, de carrera (promoción / retribución...), etc. Son necesarios revisar, para abordar los retos que tenemos planteados? ¿qué formación requieren los maestros y profesores de la educación que hoy se necesita; dónde, cómo y cuándo habrán de formarse los docentes del presente y de las próximas décadas. ¿Cómo se puede actualizar y mantener la vocación docente?
4. **Evaluar el aprendizaje:** evaluar: para qué, cómo y cuándo; qué métricas y evaluaciones son las adecuadas para los nuevos tiempos.
5. **Cómo impulsar la innovación en los centros educativos y su mejor gestión:** qué factores favorecen la transformación de los centros para responder a los retos del futuro: gobernanza, docencia, investigación, programas de innovación. ¿qué cambios en la gestión de los centros son especialmente relevantes (mayor autonomía, mayor discrecionalidad de la dirección, estabilidad de plantillas, ...) para poder responder con mayor garantía de éxito los retos que hemos visto en los anteriores ejes temáticos?

Todo ello, sin embargo, se tiene que producir a sabiendas que la escuela tiene que formar personas para vivir en sociedad, pero también para la vida activa y que ello se da en un contexto de digitalización creciente de todos los ecosistemas vivenciales, sociales y productivos. Siendo estos últimos los que hacen que su dinamismo requiera una visión nueva de cómo articular los sistemas de formación profesional. Por lo que convendría abordar también otros dos ejes temáticos. A saber:

6. **La educación y la transformación digital:** qué demandas plantea el ecosistema digital a los sistemas y etapas educativos; qué competencias requiere de estudiantes y docentes; las herramientas digitales como recursos didácticos.
7. **Ahora, la formación profesional:** la urgencia de un impulso y de una transformación de la FP en nuestro país y, especialmente, la necesidad de cambiar su percepción por la sociedad española. Y que convendría analizar a partir tanto de la realidad actual como de las potencialidades que puede tener las nuevas regulaciones en curso.

3. LAS SESIONES A DESARROLLAR

I. QUÉ APRENDER EN UN MUNDO COMPLEJO Y EN CAMBIO

Cuál es el objeto de la educación en nuestros días, qué currículo se necesita, qué procedimientos y metodologías se precisan para formar los ciudadanos del mundo en que vivimos (y en el que los estudiantes van a vivir).

1. **Presentación del ciclo (23.9.2021)**
2. **¿Con qué bagaje debe salir el ciudadano de nuestros días del sistema educativo? (6.10.2021)**
3. **Un nuevo currículo: objetivos, contenidos, competencias (21.10.2021)**

II. ESTRATEGIAS PARA LA EQUIDAD EN UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD

Cómo se conjuga el éxito en el aprendizaje con una escuela inclusiva y que favorezca la equidad, una educación para todos y con todos.

4. **Calidad y equidad, dos caras de una moneda (4.11.2021)**
5. **Estrategias para la equidad y la inclusión (18.11.2021)**

III. FORMACIÓN DE LOS DOCENTES Y CARRERA PROFESIONAL

Qué formación requieren los maestros y profesores de la educación que hoy se necesita; dónde, cómo y cuándo habrán de formarse los docentes del presente y de las próximas décadas. Cómo favorecer una carrera profesional adecuada en el sector educativo.

6. **La profesión docente (9.12.2021)**
7. **Reclutamiento, formación inicial y continua (pendiente de fecha en 2022)**

IV. EVALUAR EL APRENDIZAJE/MEDIR EL RENDIMIENTO

Evaluar para qué, cómo y cuándo; qué métricas y evaluaciones son las adecuadas para los nuevos tiempos.

8. **Métricas del desempeño de centros y sistemas educativos (pendiente de fecha en 2022)**
9. **Evaluación del aprendizaje (pendiente de fecha en 2022)**

V. IMPULSAR LA INNOVACIÓN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

Qué factores favorecen la transformación de los centros para responder a los retos del futuro: gobernanza, docencia, investigación, programas de innovación.

10. **Factores de transformación (pendiente de fecha en 2022)**
11. **Proyectos transformadores relevantes (pendiente de fecha en 2022)**

VI. LA EDUCACIÓN Y LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL

Qué demandas plantea el ecosistema digital a los sistemas y etapas educativos; qué competencias requiere de estudiantes y docentes; herramientas digitales y recursos didácticos.

VII. AHORA, LA FORMACIÓN PROFESIONAL

La urgencia de un impulso y de una transformación de la FP en nuestro país y, especialmente, la necesidad de cambiar su percepción por la sociedad.

Estos dos últimos epígrafes se desarrollarán en paralelo y de forma separada a la programación de las sesiones correspondientes a los cinco ejes enumerados previamente.

ILE/CECoR 22.6.2021